Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

Nivel: Ceibas D

Fecha: 07 AL 11 DE JULIO

Procesos en los que nos encontramos:

experiencias con diferentes provocaciones y situaciones reales para conocer los intereses de los niños y niñas del aula. Concretando intereses.

Tiempo de experiencias de vacaciones

Intencionalidad:

Fomentar la curiosidad innata de los niños y niñas a través de la exploración de su entorno, guiándolos a investigar y representar lo que observan mediante experiencias creativas, como producciones gráficas, la personificación y el juego simbólico, para desarrollar habilidades de observación, expresión y pensamiento crítico.

Que queremos profundizar con los niños:

Concretar los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas de ceibas D. por medio de los diferentes rincones del aula, elementos proponer experiencias que aporten en el fortalecimiento comunicativo, pensamiento crítico, resolución problemas e investigación de cada dialogo, situación que se presenten en su cotidianidad.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 07 Julio	**Asamblea de Inicio:** Se organizará a los niños y niñas en una mesa redonda generando diálogos y preguntas con frases "Jugamos a hacer fila "Pregunta guía: ¿Por qué es importante esperar nuestro turno? Se proponen juegos como la tiendita, el bus escolar o la hora del recreo, donde se requiere hacer fila y esperar turnos. Se dramatiza qué pasa cuando alguien se "cuela" o no respeta. Luego se pregunta ¿Qué podemos hacer para que todos estemos felices? **EXPERIENCIA:** Dando inicio a la experiencia se organizarán los niños y niñas nuevamente en mesa redonda, se conversará y se graficará pequeñas situaciones-problema: basura, gritos, peleas, en no compartir, pasar el semáforo el rojo juegos rotos, etc. Cada uno de los niños dará su toque personal de acuerdo a como lo visualiza. Se meten en una caja mágica, y cada día se saca una para buscar juntos soluciones creativas y representarlas con títeres, dibujos o juegos. " **Asamblea de cierre:** Cada niño elige un peluche y se convierte en su maestro de cultura ciudadana. Se le enseña a: Saludar, votar basura, compartir, pedir la palabra hace una mini presentación:	• hojas • plumones de colores • caja • títeres

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 09 de julio	**Asamblea de Inicio:** Dando inicio a la asamblea se realizará un conversatorio en mesa redonda preguntando a los niños y niñas ¿que comieron el día de hoy en el desayuno? La maestra mostrara las etiquetas de los sellos de advertencia negro que están en algunos alimentos y preguntara: ¿han visto estas etiquetas en los paquetes de las comidas. Como anticipación a la experiencia podemos usar atuendos de detectives: (batas de color blanco), hoy los niños y niñas investigaran que alimentos son buenos para el cuerpo y cuales debemos comer con menos frecuencia. **EXPERIENCIA: Detectives de los alimentos** Como primer momento la maestra dará una corta explicación de la ejecución de la experiencia primeramente se realizarán los acuerdos de los cuidados que debemos tener con la caja misteriosa y lo que hay dentro, luego mostrará las lupas y dará a los niños y niñas para ir iniciando por turnos. Los niños con sus lupas de juguete o lentes de cartón sacan los alimentos uno a uno de la caja misteriosa. Cada vez que sacan unos alimentos observaran si tiene sellos de advertencia, la maestra tendrá este sello que dice: "alto en azúcar "y preguntara ¿será bueno comerlo todos los días?, se compararan con las imágenes de frutas y verduras si sellos. Clasificación: la maestra invitara a clasificar los alimentos: en una mesa habrá dos círculos grandes estos podrán ser dibujados en una cartulina uno con una cara feliz (alimentos sin sellos) y otro un octágono negro (alimentos con sellos), los niños y niñas ubicaran las imágenes en el círculo que corresponde invitando a los niños a explicar con sus palabras porque lo ubican allí. **Asamblea de cierre:** en grupo se conversa ¿que aprendimos como detectives? ¿qué alimentos nos ayudan a crecer fuertes? ¿qué alimentos tienen azúcar o grasas escondidas? La maestra explicara que no se trata de prohibir sino comer con cuidado y no en cantidad ciertos alimentos. Por último, se les entregara una medalla alusiva a cada niño y niña: Detectives saludables.	• Imágenes plastificadas de alimentos con sellos de advertencia: (galletas, jugos, cereales, snacks, gaseosas, etc • Imágenes plastificadas de frutas, verduras, y alimentos naturales • Lupa de juguetes (para jugar a los detectives) • Símbolos de advertencia (alto en azúcar, sodio, grasas, etc.) • Caja misteriosa de los alimentos • Caritas felices y tristes, para clasificar los alimentos buenos y no tan buenos. • Medallas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 11 julio	**Asamblea de Inicio:** Estimular el sentido del tacto y promover la expresión verbal, creatividad al explorar diferentes texturas. Para anticipar a los niños y niñas se mostrará cada uno de los materiales que se van a utilizar en la experiencia, se reunirá a los niños en círculo y muestra un guante vacío. Haz preguntas como: "¿Qué crees que pasará si lo llenamos?" "¿Cómo se sentirá por dentro?" importante escuchar las opiniones de cada uno de los niños y niñas. Colocaremos la canción del saludo en inglés y español y recordaremos algunas palabras en inglés; ventana window, puerta: door, maleta: bag **EXPERIENCIA: creación con harina** Con anticipación se organizará el espacio forrando la mesa con plástico, los niños estarán con camisetas o delantales para proteger su ropa. Con ayuda de la maestra cada uno de los niños y niñas irán llenando sus guantes con harina usando un embudo o cucharita. Se dejará el tiempo que se considere necesario. Una vez lleno (no completamente, para que quede blando), se amarra bien el extremo. Cada niño explora su "mano sensorial": la aprietan, la tocan, la comparan con su propia mano. Se guiará con preguntas como: "¿Está suave o dura?" "¿Hace algún sonido cuando la aprietas?" "¿A qué se parece? Seguidamente se dará un marcador de color para que cada uno de los niños y niñas le den su toque personal colocando: ojos, boca, nariz, orejas y con lana le pondrán el cabello. " **Asamblea de cierre:** Se dialogará con los niños y niñas sobre la experiencia Se invita a compartir cómo se sintió creando con harina, cada uno de los niños y niñas le colocara un nombre. Se permitirá u tiempo de juego libre e interacción con cada una de sus creaciones. Por último, retomaremos la visita a la capilla.	• Guantes de látex o vinilo (uno por niño) • Harina de trigo • Embudo o cucharita • Cinta adhesiva o hilo para cerrar • Lana, pegante o

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Se inicio la asamblea organizando a los niños y niñas en mesa redonda a partir de ello se genero dialogo recordando sobre los acuerdos Zabdiel "mi mama en el trabajo tiene dos cenecas de basura para no botar al piso" Joaquin "no podemos pasar el semaforo el rojo porque hay accidentes" Killion J "un dia un niño me empujo eso es malo" ya luego en el momento de grafica cada uno de los niños y niñas realizo un acuerdo que para cada uno es relevante, su grafia fue entendible a la vez se vio la capacidad para realizar una dos orden detallada.	Estas experiencias graficas se han convertido el algo significativo ya que a partir de ello expresan lo que viven y observan en su entorno. De la misma manera se a podido observar un gran avance en cada uno de los procesos graficos, a la hay acuerdos detallados de manera clara y coherente, algo muy importante se (sabe) ver que estos el dejado aprendizajes: como esperar el turno, escuchar no botar basura compartir, no pelear y si surge un inconveniente tener la capacidad para dar la solucion de manera pacifica.

Jones 04. Julio

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Se inicio con un dialogo con los niños y niñas explicando la herramienta de las emociones que se dispuso en el aula, Evan "no debemos correr" paula "eso no es para correr es de correr" Abigail "es la herramienta de las emociones nuestras pintamos ese cartón" Erick "yo quiero ser feliz como el corre." ya luego que se generaron los acuerdos se inicio con el juego Abigail respondio a la pregunta que la hace feliz Abigail "a mi me hace feliz ir al parque a jugar" Kilcon "me da miedo estar en la oscuridad.	los niños y niñas al sentido agrado y gusto por interactuar con la herramienta de las emociones, que pone feliz viene personificando cada una de las emociones que estan en el tablero. los niños y niñas se vieron atentos a la explicacion de como funciona, de los acuerdos establecidos. en el momento de expresar como se sentian hay de mayoria de los niños y niñas decido y eligio la emocion de alegria, algunos dieron en porque se sentian asi otros porque escucharon a sus compañeros elegir esta emocion.

Martes 08-Julio

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy nuevamente retoma los niños y niñas al entendido que mas la experiencia de los deleites alimento aportar mejor para su de los alimentos, cuando la maestra salud, tambien hicieran una compa nombro los alimentos inmediatamente ración en los paquetes, gaseosas, cerea les los niños buscaron de cajas muestras y frutas diciendo y preguntando nos de los alimentos. Killian J. porque de frutas no tienen sellos "hay estan los sellos que no son sol de esta manera escuchando los dobles" (S) Zabdiel "los sellos que tienen pocos de cada uno de los niños los alimentos no solo dobles Emilio "y se respondieran que las frutas le dije a mi mamá que no me com se deben consumir a diario porque pran dulces porque no son solo dobles son alimentos solo dobles. Erick que seguidamente los niños y niñas pidie ran le acostado recibir frutas es ran: de fuga y un alimento para la observa. y no dice nada. De nuevamente descubrir los sellos que esta manera se continuara incenti hay en estos y que no son solo dobles para de salud.	

Miercoles 9 Julio

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy debido nuevamente al clima, solo pudimos salir como reto pequeño pensando, de libre exploración de excavar tierra para ello los niños y niñas cogieron palas y con sus manos excavaron, Abigail, Samara, Eric y Paula, hicieron un circulo y entre medio de un juego cooperativo decan Abigail "hagamos un pastel de cumpleaños muy grande para poderlo repartir entre todos" y todos los niños, se llevo espuma donde los niños y niñas comieron de un lado a otro y con sus manos trababan de coger la espuma.	La experiencia que se propuso se hizo como se habia propuesto, de esta manera de forma que los niños y niñas cavando un poquito de sol que hizo, se dejo un juego libre donde a partir de ello los niños y niñas crearon juegos, dialogos exploracion con su entorno. todos los niños y niñas se vieron felices sonrieron risas, gritos sintieron satisfacion por coger la tierra, a la vez buscaron piedras, pero mas alla quieren bichos ya que no se ve el temor por estos.

10-Julio

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy se antojo a los niños y niñas que hoy iremos a la cancha a compartir una experiencia con profesores del eje socioemocional este será relacionado con las emociones. llegando (al) a la cancha los niños y niñas se fijaron atento: Killian J- "mira allá en los sillas hay caras de todas las emociones" y no van a dar un incentivo o medallo Zabdiel paso pero se le dificulto reconocer las emociones solo observó y no expresó cual con sus palabras Abigail "yo escogí la tristeza porque me siento triste porque Erick no came"!	Durante la ejecución de la experiencia de las emociones la mayoría de los niños y niñas reconocieron las 4 emociones. expresaron con sus palabras como se sienten el día de hoy. hasta luego en el compartir de los traeles les costo un poco cuando iban a coger ya que no habia para todos. pero luego entendieron y recordaron la importancia del compartir y esperar el turno correspondiente.

11 - Julio - Viernes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

Nivel: Ceibas D **Fecha: 30 DE JUNIO, 01-04 DE JULIO**

Procesos en los que nos encontramos:

experiencias con diferentes provocaciones y situaciones reales para conocer los intereses de los niños y niñas del aula.
Concretando intereses.

Tiempo de experiencias de vacaciones

Intencionalidad:

Fomentar la curiosidad innata de los niños y niñas a través de la exploración de su entorno, guiándolos a investigar y representar lo que observan mediante experiencias creativas, como producciones gráficas, la personificación y el juego simbólico, para desarrollar habilidades de observación, expresión y pensamiento crítico.

Que queremos profundizar con los niños:

Concretar los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas de ceibas D. por medio de los diferentes rincones del aula, elementos proponer experiencias que aporten en el fortalecimiento comunicativo, pensamiento crítico, resolución problemas e investigación de cada dialogo, situación que se presenten en su cotidianidad.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 01 julio	**Asamblea de Inicio:** Dando inicio a la asamblea se dialogará con los niños y niñas sobre la experiencia que se ejecutará el día de hoy para ello se mostrará cada uno de los materiales: harina de trigo, temperas de colores, palitos de paleta. Seguidamente la maestra mostrara por medio de un video el cuento de: "Pedro piza" se colocará las veces que se considere necesario para mejor comprensión del mismo. Luego en mesa redonda se hará la representación: la piza será uno de los niño y niñas, el papá otro niño. la maestra guiara con el paso a paso del cuento: la lluvia: papel, crema tomates: papel rojo en pedacitos, queso: papel cortado en trozos **EXPERIENCIA: creación con harina** Con anticipación se organizará el espacio forrando la mesa con plástico, los niños estarán con camisetas o delantales para proteger su ropa. Seguidamente a cada uno de los niños y niñas se les dará una porción de harina ´para dar inicio a que amasen y creen a Pedro piza esto bajo su imaginación y de acuerdo como creen que esta en el cuento escuchado en la asamblea. Se dará el tiempo que se considere necesario para obtener una textura y a partir de ella hacer sus creaciones, cuando esta esté ya casi lista cada uno de los niños le colocará el color de su preferencia. Cuando ya casi esté terminada la producción cada uno de los niños le colocara un palito de paleta esto si cada uno lo desea. **Asamblea de cierre:** Se dialogará con los niños y niñas sobre la experiencia haciendo un recordatorio del cuento, luego se armarán pequeños grupos para hacer la representación del cuento, a partir de cada una de las creaciones	• papel el trozo • harina de trigo • temperas de colores • papel de color cortado de color rojo • papel cortado de color blanco agua

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 03 de julio	**Asamblea de Inicio:** El día de hoy se les dará la bienvenida a cada uno de los niños y niñas mediante el saludo que ellos elijan, (capibara-abrazo, mano o puñito) posteriormente en mesa redonda se hará un saludo grupal, entonando la canción de "Hello Teacher" hablando del semáforo corporal trabajado anteriormente, reconociendo la importancia de cuidar nuestro cuerpo, observando el video https://www.youtube.com/watch?v=NUu0wqfYCag para prevenir el abuso, luego se les invitara a un día de playa. **EXPERIENCIA** Cada uno de los niños tendrá su pantaloneta y camiseta, saldremos al parque, allí se realizará una recolección de material natural, realizando un circulo girante (land art) luego se realizaran algunos grupos, uno de ellos jugaran con pelotas gigantes observando como bajan la montaña, se harán en parejas para recibir la pelota, otros estarán dentro del circulo realizado con material natural y jugaran con bombas de agua, otras estarán en colchonetas, asoleándose y haciéndose masajes con crema, rotando por los diferentes espacios, disfrutando de este día. **Asamblea de cierre:** Al finalizar se hablará de lo que más les gusto, la importancia de cuidar el cuerpo, de las zonas y partes privadas que no se deben mostrar y tocar, por eso se realizó el juego en pantaloneta y camiseta, el vestido de baño es para entrar a la piscina, ¿Qué cubre el vestido? ¿qué paso con las pelotas? ¿qué paso con las bombas? ¿Qué figuras hicieron con las hojas? ¿se respetaron los acuerdos? Entre otras preguntas que surjan, dando las gracias por participar.	• Video • Computador • Pelotas • Bombas • Agua • Material

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 04 julio	**Asamblea inicial:** saludo inicial en lengua materna y segunda lengua qué día, ¿qué día es hoy?, ¿cómo nos sentimos?, a cantar nuestras rondas preferidas. Ahora vamos a recordar lo que hemos venido aprendiendo en inglés. La maestra lo nombra y ellos tienen que identificar el objeto, al igual algunos espacios y que realizamos en ese espacio. Ej: Dónde queda "Chapel" (chapol) ellos tendrán que decir que, significada en español, dónde está y que podemos hacer allí. **Experiencia: Día de Cine.** Hoy invitaremos a nuestros niños y niñas a ver una película "Intensamente 2" ya que estamos en el proceso de reconocer otras emociones adicionales a las básicas como asombro, asco, temor. Espero lo disfruten en compañía de palomitas de maíz. Quedan cordialmente invitados al aula de luz y sombra. **Asamblea de cierre:** Que emociones estaban participando en la película. Quien quiere comentar lo que le pasaba a la niña, quien se ha sentido así con sus padres. Cómo era envidia, nostalgia porque lloraba (aquí se puede hablar de tristeza) vergüenza o timidez porque se escondía.	• Aula de luz y sombra • Video beam • Sonido • sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante la asamblea la maestra da inicio a cabo el cuento de pedro pizza Joaquin "a mi me gusta que mi papa me compre pizza" Killian J: "yo tambien comi pizza muy grande" ya. Luego la maestra mostro todos los elementos que se van utilizar para la experiencia ya que vamos a leer dos partes del cuento, Abisai "pide a mi dame mucha harina para amasar y poder hacer una pizza" Juan de "paula" "yo tambien quiero y luego ponerles colores roja" yo luego de escuchar todos los niños pidieron a la maestra el color que querian a jugar con su masa para ello expresaron con el color de su preferencia.	se planteo esta experiencia ya que esta semana realizaremos experiencias por tiempo de vacaciones los niños y niñas disfrutaron de la interacion con la harina donde vio el gusto por ellos sus manos la cogian untaban en su totalidad sin sentir temor. tambien se evidencio trabajo cooperativo, y en pedro pizza, algunos niños y niñas amasaron y amasaron pero no les salio una masa homogenea, pero si disfrutaron de sentir la harina en sus manos tambien de mezclar para darle color a esta.

Hasta el Julio

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Nuevamente se dialogo con los niños y niñas sobre la importancia de comer de todo un poco para tener un buen desarrollo y consumir alimentos saludables. Para el día de hoy los niños y niñas debían traer de casa una fruta de su preferencia para la elaboración de la experiencia de creación de pinchos de frutas. Los niños y niñas preguntaban ¿que horas van a consumir las frutas que trajeron el día de hoy cuando ya tengan el pincho en sus manos los niños y niñas nombraron cada una de las frutas que este tenía.	Durante la ejecución de la experiencia pedagógica cada uno de los niños y niñas se encontraban muy organizados para esperar el turno de ir creando su pincho de acuerdo a la fruta que querían poner en el palo de madera escogió de manera muy pocos escogieron kiwi, mandarina porque expresaron que picaba la boca, después de armar el pincho de fruta cada uno de los niños y niñas se sentó con su compañero de preferencia para disfrutar de un delicioso pincho, allí surgieron dudosas como el hablar de consumir frutas ya que son saludables.

Julio 2 Miércoles

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante nuestra asamblea de inicio cada uno de los niños y niñas recordo los saludos para la "Yo quiero saludar Abigail con un puñito" Joaquin "Yo quiero con un abrazo a Euch" Samara "Yo con un abrazo a Euch" cada uno de los niños y niñas saludo de acuerdo a su preferencia. Para el dia de hoy se tenia programada una experiencia en el parque de juegos pero por inconvenientes de clima y (lluvia) esta no se realizo. por ende se llevo a los niños y niñas al gimnasio allí encontraron pelotas, bombas esto para que los niños y niñas interactuaran con ellos. allí se veian felices ya que saltaban, y lanzaban las bombas a diferentes direcciones.	Como la experiencia de hoy no se pudo realizar se considera que esta sea ejecutada para la proxima semana esperando que haga buen clima ya que los niños y niñas se vienen preparados porque en su maletas tenian guardados sus pantaletas, camisetas, otros tenian debajo de su ropa y preguntaban a hora era el dia de playa. Ya es una experiencia que llene a los niños de bastante alegria porque los transporte a la playa de manera imaginativa, tambien hay interacion de bastantes materiales relacionados con la playa.

Jueves 3 julio

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Donde inicio a la asamblea se invito a cada uno de los niños y niñas para entonar diferentes canciones infantiles. que son del agrado de cada uno de ellos de la misma manera al contar estas canciones los niños y niñas bailaron y crearon sus coreografías. seguidamente se anuncio a los niños sobre la experiencia del dia de hoy ya que tendremos un dia de cine: Evan "coloca la pelicula de lilo stim yo la vi en cine con mi mamá" Killian B. "yo la vi con mi hermano y papá me dieron palomitas de maiz y jugo para el cine" Joaquin "la vi con mi hermano"	Se puede ver que cada uno de los niños y niñas tienen diferentes gustos y opiniones frente a cada pelicula que quieren ver, esto lo relacionan si la vuelto en casa con su familias. Por otro lado en la ejecucion de la pelicula los niños y niñas se vieron atentos se conectaron a la emocion que alli se mostraba. con su cara lo representaban y entre ellos surgieron dudosas de alguna situacion que les genero una emocion, la mayoria de los niños y niñas se identificaron con la alegria y enojo. En general los niños y niñas disfrutaron de cada uno de los momentos de la pelicula.

Viernes 04 Julio

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: